

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: АСИСТИВНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ У ИНДИВИДУАЛНОМ ОБРАЗОВНОМ ПЛАНУ			
Наставник/наставници: Гордана Р. Одовић, Весна С. Жигић, Весна С. Радовановић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета			
СТИЦАЊЕ ТЕОРИЈСКИХ И ПРАКТИЧНИХ ЗНАЊА И ВЕШТИНА ЗА ПРИМЕНУ СРЕДСТАВА АСИСТИВНИХ ТЕХНОЛОГИЈА И ПОМАГАЛА У ОБРАЗОВАЊУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈИ ДЕЦЕ СА СЕНЗОМОТОРИЧКИМ СМЕТЊАМА И ПОРЕМЕЋАЈИМА.			
Исход предмета			
Студенти ће стећи знања и вештине за процену потреба ученика са сметњама у развоју за увођење средстава асистивне технологије у образовање, упознати карактеристике и намену средстава асистивне технологије, усвојити стратегије за увођење одговарајућих средстава асистивних технологија у програме едукације и рехабилитације и развитивештине за тимски рад у примени асистивних технологија.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Појам и дефиниција асистивних технологија; Класификација асистивних технологија; Место асистивних технологија у ИОП-у; Информатичка писменост; Асистивне технологије за ученике са моторичким поремећајима; Асистивне технологије за глуве и наглуве ученике; Асистивне технологије за слепе и слабовиде ученике; Развој способности неопходних за коришћење асистивних технологија; Улога наставника у примени асистивних технологија; Тренинг у коришћењу асистивних технологија; Интерактивни програми; Коришћење Интернета у настави; Информационе друштвене технологије; Ресурсни центри за примену асистивних технологија; Тимови за асистивне технологије; Евалуација доприноса асистивних технологија у едукацији и рехабилитацији.			
<i>Практична настава</i>			
Примена инструмената за идентификацију проблема ученика са сензомоторичким сметњама и избор одговарајућег средства асистивне технологије и помагала; Примена стратегија за увођење асистивних технологија у ИОП; Израда евалуационих листи за процену доприноса асистивних технологија.			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> Жигић, В., Радић-Шестић, М. (2006). <i>Рачунарска технологија за особе оштећеног вида и оштећеног слуха</i>. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију . ISBN 86-80113-48-4; Радовановић, В. (2016). <i>Асистивне технологије за глуве и наглуве</i>. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-081-8; Одовић, Г., Бакоч, А., Ракић, И. (2018). Предности употребе асистивне технологије у образовању ученика са сметњама у развоју. У М. Шћепановић (Ур.) <i>Образовање деце и ученика у инклузивним условима</i> (стр.13 – 27). Друштво Дефектолога Војводине, Нови Сад, Србија ISBN 978-86-80326-07-8 Радовановић, В., Карић, Ј. (2011). Асистивне технологије за глуве и наглуве – средства за комуникацију, <i>Београдска дефектолошка школа</i>, 17(3), 467-475.; Одовић, Г. (2010). Асистивна технологија на радном месту. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i>, 9 (2), 341 – 354. Радић-Шестић, М., Радовановић, В., Жигић, В. (2007). Коришћење Интернета у настави за децу оштећеног слуха, <i>Иновације у настави</i>, 20 (2), 114-120. Одовић, Г. (2004). Значај асистивне технологије у професионалној рехабилитацији и активностима свакодневног живота телесно инвалидних лица, <i>Београдска дефектолошка школа</i>, 2-3, 171 – 176. 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:2	
Методe извођења наставе: интерактивна настава, кратки филмови, PowerPointPresentation			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и	30		
семинар-и			